التعلّم النشط في حصة الرياضيات — بطاقة للمكتب

خمس استراتيجيات، بدقائقها، وما تقوله، وما يفسدها. كل واحدة تنتهي بقرار: أكمل، أو أعد الشرح، أو اجمع مجموعة صغيرة.

الاستراتيجية	الدقائق	ما تقوله	الفخّ
السبّورات الصغيرة	5	«اكتب، ثم اقلب اللوح. لا يرفع أحد قبل أن أقول... ثلاثة، اثنان، واحد: ارفعوا.»	الرفع في أوقات مختلفة، فينسخ المتأخّر
فكّر، زاوج، شارك	6	«دقيقة بصمت، والإجابة بالقلم.» ثم: «اشرح ما قاله زميلك، لا ما قلته أنت.»	مرحلة «فكّر» قصيرة، فيفكّر الأسرع عن زميله
ابحث عن الخطأ	6	«في هذا الحلّ خطأ واحد. ضع إصبعك على الخطوة التي بدأ فيها.»	خطأ مخترع لا يقع فيه أحد، أو حلّ خاطئ يبقى على اللوح وحده
فرز البطاقات	15	«لا تضعا بطاقة في مجموعة قبل أن يقول أحدكما السبب.»	إعطاء الإجابة لزوج متوقّف
جولة المعرض	20	«عند كل ورقة: خطوة أقنعتكم ولماذا، أو سؤال. “ممتاز” لا تُحسب.»	جولة بلا مهمة محدّدة ولا وقت معلن

درسي القادم، والاستراتيجية التي سأجرّبها فيه، ومكانها في الحصة

القرار الذي سأتّخذه بعدها: إن رأيت... فسأفعل...

من مدوّنة string.education — String. اطبعه وانسخه وشاركه كما تشاء.